



BOLETÍN  
ELECTRÓNICO  
Nº 115 enero 2019



Renovación de la Educación y Defensa de la  
Enseñanza. Sevilla

<http://www.redeseducacion.net>  
[asociacionredessevilla@gmail.com](mailto:asociacionredessevilla@gmail.com)

dice...

Pág.1

“Las organizaciones nunca son inocentes”  
(Isabel Álvarez)

<http://facebook.com/Asociacion.Redes>



En el año 2007, la **Asociación Redes instituyó, con carácter bienal, el Premio "Isabel Álvarez" al Compromiso con la Educación** para reconocer a personas o instituciones comprometidas, a lo largo de su trayectoria profesional, con una educación democrática, laica, solidaria y transformadora de la propia escuela y de la sociedad.

Hasta este momento, se han concedido cuatro premios: CEIP Santa Teresa de Fuentes de Andalucía, Francisco Prior, maestro y director del CEIP La Paz de San José de la Rinconada, Carlos Álvarez Santaló, catedrático de Historia Moderna de la Universidad de Sevilla y el IES Antonio Domínguez Ortiz de Sevilla.

**V PREMIO ISABEL ÁLVAREZ  
AL COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN**

**IES PABLO DE OLAVIDE LA LUISIANA-EL CAMPILLO**

COLABORA

Excmo. Ayuntamiento  
de La Luisiana-El Campillo

LUGAR:  
Salón de Plenos del Excmo.  
Ayuntamiento de La Luisiana  
(Sevilla)

FECHA:  
Viernes 15 febrero  
de 2019 a las 18:30 h.

REDES

<http://facebook.com/Asociacion.Redes>

@asociacionredes

El V Premio se ha concedido al **IES PABLO DE OLAVIDE** de La Luisiana y el acto de entrega, de carácter público y de libre asistencia, se realizará el próximo 15 de Febrero a las 18,30 horas en el Salón de Plenos del Ayuntamiento de la localidad.

Este centro, reconocido ya por múltiples y merecidos premios, recibe el reconocimiento de **REDES**, no por una acción o experiencia concreta, sino por una trayectoria, sostenida desde hace muchos años, por la que ha conseguido crear UN CENTRO EDUCATIVO con una cultura y clima propios, los cuales potencian algo que va mucho más allá del mero aprendizaje del currículo para lograr una auténtica inmersión de todo su alumnado, venga de donde venga y sin dejar a ninguno atrás, en la cultura de su localidad y del mundo en el siglo XXI.



## dice...

### “SORPRESAS” DE LA AGAEVE

El pasado Enero, con escasa difusión y publicidad, la AGAEVE ha publicado el Informe titulado " La educación bilingüe en Andalucía. Informe de Gestión, Competencias y Organización ". La noticia es positiva porque muchos venimos reclamando desde hace tiempo una evaluación rigurosa y pública de programas considerados estratégicos por la propia Administración y de indudable repercusión en la realidad de los centros. Analizado el informe, nos encontramos, por un lado con "sorpresas" y por otro con conclusiones "esperables". Ambos términos con comillas.

Sorprende que la AGAEVE haya decidido usar como fuentes de información para su evaluación pruebas externas de Lengua Castellana e Idioma extranjero, confeccionadas para la ocasión, y sólo sobre una muestra de centros. Concretamente, la muestra es de 58 centros bilingües que representan algo más de un 4% del total de centros bilingües en Andalucía. Sorprende dado que la propia Consejería dispone, a través del sistema Séneca, de un amplísimo y exhaustivo banco de datos con pruebas de evaluación de todas las materias, bilingües y no bilingües, y de TODOS y cada uno de los centros educativos andaluces. ¿No se confía en esos datos suministrados trimestralmente por el propio profesorado? ¿Carecen de valor? ¿No reflejan la realidad de una forma mucho más exhaustiva y rigurosa con todos sus matices? ¿Y dónde están los informes y aportaciones de la Inspección que posee también la función, reconocida por la normativa, de la evaluación y que ni siquiera es nombrada en este Informe en el que no ha participado?

En cambio, todos "esperábamos" las conclusiones del estudio: El Programa de Bilingüismo, según la AGAEVE, ha sido un éxito del que sólo caben ligeras mejoras dada la brillantez de sus resultados y aportaciones. Quizás lo mejor de todo es que el Informe haya pasado casi inadvertido porque probablemente pocos se lo crean, y la publicación, en pleno cambio de gobierno, no sea más que una muestra del servilismo de la polémica Agencia hacia los amos que la crearon. En cualquier caso, seguimos a la espera de una evaluación rigurosa, exhaustiva y pública del Programa de Bilingüismo, como de tantos otros, pero con todos los datos disponibles y con las aportaciones de las múltiples instancias que pueden decir mucho sobre su funcionamiento.

### LA BUENA EDUCACIÓN

Me llega al móvil, *de cuando en vez*, la imagen de un viejito uruguayo, curtido antaño en las armas del contrapoder y mucho más recientemente en las del poder, con una cita, al parecer, suya, en la que nos indica que en casa se aprende a ser educado (es decir, a ser correcto, limpio, honesto, honrado, solidario...) y en la escuela se aprenden las distintas materias de que consta el currículum. En realidad, me ha llegado ya más de un centenar de veces (lo que, sin duda, debe de significar que soy una persona bien informada) y siempre me produce un pelín de displacer, a pesar de que a la mayoría de mis compañeros docentes sepa a pastelillo de gloria.

Se me antoja que en nuestras clases, en los tiempos que corren, hay chicos de todas las edades, desde Primaria hasta la Universidad, que adolecen en su relación diaria de las habilidades sociales básicas para la convivencia (*¿A que tiene nombre de nueva materia para una reforma educativa?*). La Escuela, desde Primaria a la Universidad, tiene la obligación de suturar esa sangrante herida. No se trata de enseñar las buenas maneras clasistas de otras épocas ni de reproducir comportamientos sexistas de un mundo que (afortunadamente) se hundió. Recuerden que el viejito del otro lado hablaba de limpieza, corrección, honradez, honestidad y solidaridad.

Se trata, más bien, de abrir los ojos a muchos chavales que viven en la comodidad de su asteroide (sin ni siquiera ocuparse de una rosa) para que comprendan que no nacieron del muslo del caballo del Cid, sino que comparten Mundo con otros muchos semejantes que acaso sangran, como él, si les pinchan. Y eso no viene en los manuales de Química o de Literatura. Así, si pedimos a un chico que respete el turno de palabra o que llame antes de entrar en un aula, lo que tiene que comprender es que todos los demás merecemos respeto, por mucho que en su casa entre como una tromba tártara tras muchas jornadas de tedio.

